

L
P
G
3



แผนการบริหาร และพัฒนาทรัพยากรบุคคล

2024

ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3
LAMPANG PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 3

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 หมวด 5 การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มาตรา 75 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการและหน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี มาตรา 79 ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและมีหน้าที่พัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าทางราชการ ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และมาตรา 80 ให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่ง และบางวิทยฐานะเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าทางราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งรวมถึงกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการสร้างความมั่นคง ความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมและสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ รวมถึงพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ และการพัฒนากลไกการทำงาน พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะ มีความรู้และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู จึงกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบาย ความต้องการและจำเป็นของหน่วยงาน และศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เพื่อกำหนดแนวทางและรูปแบบในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และนำไปสู่การจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3

วัตถุประสงค์

1. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต 3
2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู
3. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 มีการบริหารจัดการศึกษา มีคุณภาพและได้มาตรฐานที่กำหนด
4. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ และผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษาให้กับนักเรียนในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่

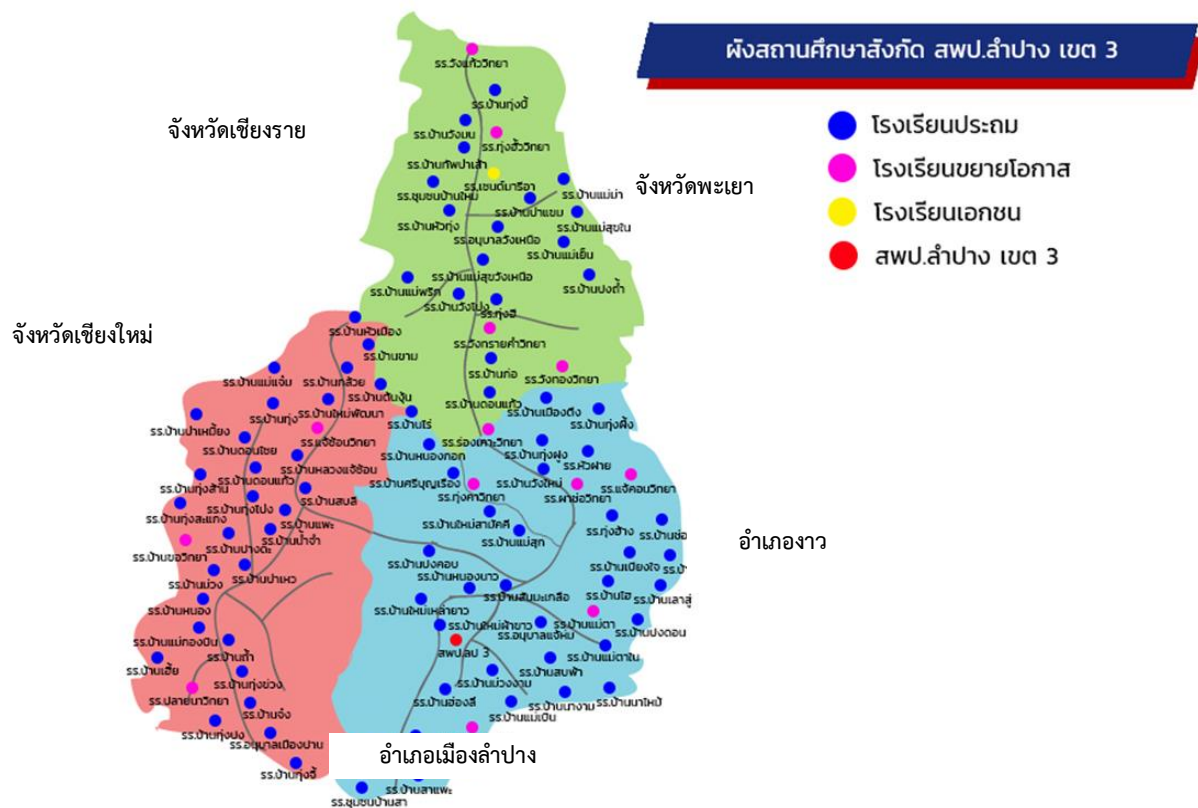
1. ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 เป็นส่วนราชการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่ส่งเสริม กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ของจังหวัดลำปาง จำนวน 3 อำเภอ คืออำเภอแจ้ห่ม อำเภอวังเหนือ และอำเภอเมืองปาน ตั้งอยู่เลขที่ 359 ตำบลแจ้ห่ม อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง อยู่ห่างจากจังหวัดลำปางขึ้นไปทางทิศเหนือ ตามเส้นทางถนนสายลำปาง – แจ้ห่ม ประมาณ 54 กิโลเมตร อาคารที่ทำการเป็นอาคารเรียนแบบ 004 สร้าง พ.ศ. 2516 จำนวน 2 ชั้น มี 12 ห้อง

2. อาณาเขตติดต่อของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3

ทิศเหนือ	มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดพะเยา , จังหวัดเชียงราย
ทิศใต้	มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอเมือง จังหวัดลำปาง
ทิศตะวันตก	มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดเชียงราย , จังหวัดเชียงใหม่
ทิศตะวันออก	มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภองาว จังหวัดลำปาง , จังหวัดพะเยา

แผนที่ตั้งเขตบริการในความรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3



3. ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพพื้นที่โดยทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ประกอบด้วย โรงเรียนในเขตอำเภอแจ้ห่ม อำเภอวังเหนือ และอำเภอเมืองปาน มีพื้นที่ทั้งหมด 3,248.47 ตารางกิโลเมตร สภาพของพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาไม้ป่าล้อมรอบ พื้นที่ป่าไม้ร้อยละ 61 ของพื้นที่ทั้งหมด มีที่ราบลุ่มบริเวณที่ราบใกล้แม่น้ำเป็นบางส่วน มีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน คือ แม่น้ำวัง แม่น้ำสอย แม่น้ำมอญ แม่น้ำป่าน และแม่น้ำต๋อย ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

4. ลักษณะภูมิอากาศ

จากลักษณะพื้นที่ของจังหวัดที่เป็นแอ่งคล้ายก้นกระทะ จึงทำให้อากาศร้อนอบอ้าวเกือบตลอดปี ฤดูร้อนร้อนจัด และหนาวจัดในฤดูหนาว มีอุณหภูมิเฉลี่ยสูงสุด 41.6 องศาเซลเซียส เฉลี่ยต่ำสุด 10.5 องศาเซลเซียส ปริมาณน้ำฝนวัดได้ 1,105.0 มิลลิเมตรต่อปี ลักษณะภูมิอากาศแบ่งออกได้เป็น 3 ฤดู คือ

ฤดูร้อน เริ่มประมาณต้นเดือนมีนาคมจนถึงปลายเดือนพฤษภาคม อากาศจะร้อนอบอ้าวมากเดือนที่มีอากาศร้อนที่สุดคือเดือนเมษายน

ฤดูฝน เริ่มประมาณกลางเดือนพฤษภาคม

ฤดูหนาว เริ่มประมาณเดือนพฤศจิกายนจนถึงเดือนกุมภาพันธ์ อากาศจะหนาวเย็นมากช่วงที่มีอากาศหนาวจัดคือเดือนมกราคม

5. ด้านการปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 มีพื้นที่รับผิดชอบซึ่งตั้งอยู่ในเขตปกครอง จำนวน 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอแจ้ห่ม อำเภอวังเหนือ และอำเภอเมืองปาน

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 มีหน้าที่ในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียน และศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย ในปีการศึกษา 2566 มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 92 โรงเรียน 1 สาขา กระจายอยู่ใน 3 อำเภอ ที่เป็นเขตพื้นที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย อำเภอแจ้ห่มมีโรงเรียน 34 โรงเรียน 1 สาขา อำเภอปานมีโรงเรียน 32 โรงเรียน และอำเภอวังเหนือมีโรงเรียน 25 โรงเรียน โดยมีโรงเรียนจัดการเรียนการสอนปกติ จำนวน 68 โรงเรียน และจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์เรียนรวม หรือ การจัดเรียนการสอนกับสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 24 โรงเรียน 6 กลุ่มเครือข่าย และมีการจัดการศึกษาในรูปแบบ Home School จำนวน 2 ครอบครัว ประกอบด้วย ดังนี้

อำเภอแจ้ห่ม

กลุ่มเครือข่ายเจ้าพ่อพญาคำลือ

1. โรงเรียนอนุบาลแจ้ห่ม
2. โรงเรียนบ้านหนองนา
3. โรงเรียนบ้านใหม่ผ้าขาว (โรงเรียนบ้านสวนดอกคำ)
4. โรงเรียนบ้านสบฟ้า (โรงเรียนบ้านม่วงงาม)
5. โรงเรียนบ้านฮ่องลี
6. โรงเรียนบ้านสันมะเกลือ (โรงเรียนบ้านปงคอบ)
7. โรงเรียนชุมชนบ้านสา
8. โรงเรียนบ้านแป้น
9. โรงเรียนบ้านสาแพะ
10. โรงเรียนไผ่งามวิทยา (โรงเรียนบ้านนาใหม่,โรงเรียนบ้านนางาม,โรงเรียนบ้านแม่เงิน)

กลุ่มเครือข่ายชาวเขื่อน

1. โรงเรียนบ้านแม่สุก
2. โรงเรียนทุ่งคาวิทยา (โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี, โรงเรียนบ้านหนองกอก)
3. โรงเรียนบ้านศรีบุญเรือง
4. โรงเรียนผาซ้อวิทยา
5. โรงเรียนบ้านแม่ตา (โรงเรียนบ้านแม่ตาใน, โรงเรียนบ้านไฮ, โรงเรียนบ้านปงดอน)
6. โรงเรียนบ้านเปียงใจ
7. โรงเรียนบ้านสุ
8. โรงเรียนบ้านทุ่งผึ้ง
9. โรงเรียนบ้านหัวฝาย
10. โรงเรียนแจ้คอนวิทยา
11. โรงเรียนบ้านทุ่งฮ้าง
12. โรงเรียนบ้านซ่อฟ้า
13. โรงเรียนบ้านซ่อฟ้า (โรงเรียนบ้านซ่อฟ้าสาขาแม่จอกฟ้า)

อำเภอเมืองปาน

กลุ่มเครือข่ายพอชนจรปาน

1. โรงเรียนบ้านม่วง (โรงเรียนบ้านแม่กองปิน, โรงเรียนบ้านหนอง)
2. โรงเรียนอนุบาลเมืองปาน (โรงเรียนบ้านถ้ำ, โรงเรียนบ้านจ้ง, โรงเรียนบ้านทุ่งจี้, โรงเรียนบ้านทุ่งช่วง)
3. โรงเรียนบ้านน้ำจำ
4. โรงเรียนบ้านแพะ
5. โรงเรียนบ้านขมิ้นวิทยา
6. โรงเรียนบ้านป่าหว (โรงเรียนบ้านทุ่งสำน)
7. โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง
8. โรงเรียนบ้านปางตะ
9. โรงเรียนบ้านทุ่งสะแก
10. โรงเรียนปลายนาวิทยา (โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง, โรงเรียนบ้านเฮี้ย)
11. โรงเรียนบ้านดอนแก้ว

กลุ่มเครือข่ายหัวเมืองแจ้ซ้อน

1. โรงเรียนบ้านใหม่พัฒนา
2. โรงเรียนบ้านขาม
3. โรงเรียนบ้านต้นจุ่น
4. โรงเรียนบ้านไร่
5. โรงเรียนบ้านกล้วย
6. โรงเรียนบ้านหัวเมือง
7. โรงเรียนบ้านหลวงแจ้ซ้อน
8. โรงเรียนแจ้ซ้อนวิทยา (โรงเรียนบ้านดอยไชย)
9. โรงเรียนบ้านสบสี
10. โรงเรียนบ้านแม่แจ่ม
11. โรงเรียนบ้านทุ่ง
12. โรงเรียนบ้านป่าเหมี้ยง

อำเภอวังเหนือ

กลุ่มเครือข่ายเมืองวัง

1. โรงเรียนบ้านวังใหม่
2. โรงเรียนร่องเคาะวิทยา
3. โรงเรียนบ้านดอนแก้ว
4. โรงเรียนบ้านก่อ
5. โรงเรียนบ้านทุ่งฮี
6. โรงเรียนวังทรายคำวิทยา (ปงวังอนุสรณ์)
7. โรงเรียนบ้านแม่พริก

8. โรงเรียนบ้านวังโป่ง
9. โรงเรียนวังทองวิทยา
10. โรงเรียนบ้านเมืองตึง

กลุ่มเครือข่ายขุนวัง

1. โรงเรียนวังแก้ววิทยา (โรงเรียนบ้านแม่หิ็ด)
2. โรงเรียนทุ่งฮั้ววิทยา (โรงเรียนบ้านทุ่งปี่)
3. โรงเรียนบ้านวังมน
4. โรงเรียนบ้านทัพป่าเล้า
5. โรงเรียนชุมชนบ้านใหม่
6. โรงเรียนบ้านป่าแหม (โรงเรียนบ้านแม่มา)
7. โรงเรียนบ้านแม่สุขใน
8. โรงเรียนบ้านหัวทุ่ง
9. โรงเรียนบ้านปงถ้ำ
10. โรงเรียนบ้านแม่เย็น
11. โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ
12. โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ตาราง ที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ ปีการศึกษา 2566

ชั้น	อายุ	ประชากรวัยเรียน			นักเรียน			ร้อยละนักเรียน
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ต่อประชากรวัยเรียน
อนุบาล 2	4	348	351	699	285	269	554	79.26
อนุบาล 3	5	387	356	743	322	279	601	80.89
รวมก่อนประถมศึกษา	3-5	735	707	1,442	607	548	1,155	80.10
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	383	380	763	347	326	673	85.1
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	439	401	840	344	325	669	79.64
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	409	401	810	364	319	683	84.32
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	454	366	820	346	335	681	83.05
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	429	460	889	371	363	734	82.56
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	452	445	897	397	368	765	85.28
รวมประถมศึกษา	6-11	2,566	2,453	5,019	2,169	2,036	4,205	83.78
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	448	434	882	90	84	174	19.73
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	440	419	859	90	78	168	19.56
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	468	443	911	82	82	164	18.00
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	12-14	1,356	1,296	2,652	262	244	506	19.08
รวมทั้งสิ้น	3-14	4,657	4,456	9,113	3,038	2,828	5,866	64.37

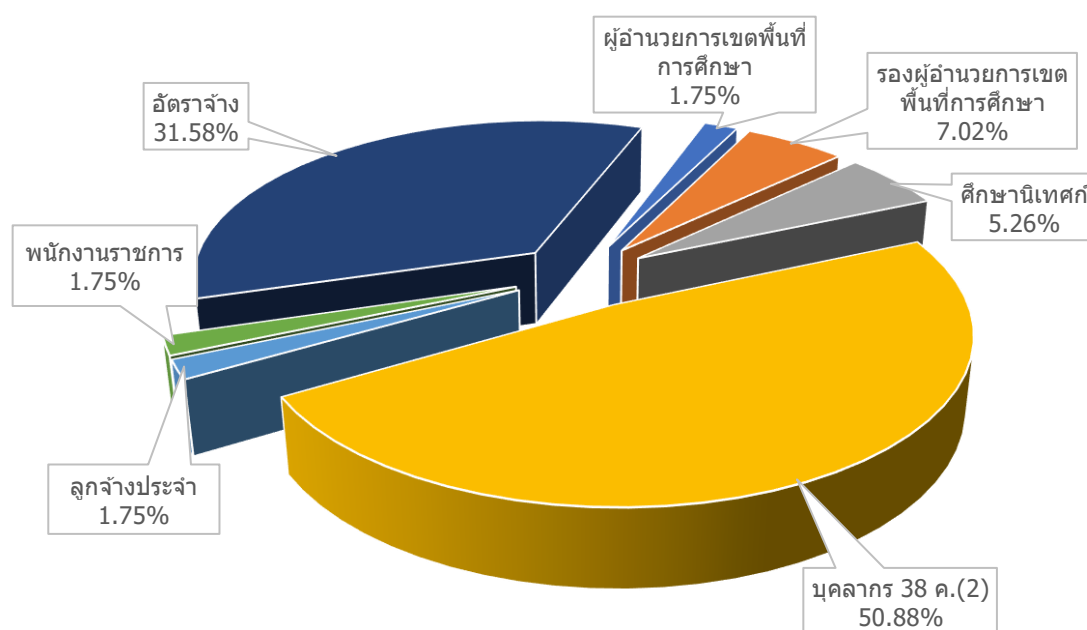
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษา) จำแนกตามตำแหน่ง ระดับตำแหน่ง วิทยฐานะ และเพศ

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
		ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.1	0	0	0
	ชำนาญการ	คศ.2	6	2	8
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	21	7	28
	เชี่ยวชาญ	คศ.4	0	0	0
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.5	0	0	0
	รวม	-	27	9	36
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.1	1	0	1
	ชำนาญการ	คศ.2	0	0	0
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	1	0	1
	เชี่ยวชาญ	คศ.4	0	0	0
	รวม	-	2	0	2
3. ครู	-	คศ.1	26	83	109
	ชำนาญการ	คศ.2	32	82	114
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	22	86	108
	เชี่ยวชาญ	คศ.4	0	0	0
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.5	0	0	0
	รวม	-	80	251	331
4. ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	13	64	77
5. ลูกจ้างประจำ	-	-	23	0	23
6. พนักงานราชการ	-	-	6	11	17
7. ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	55	150	205
รวมทั้งหมด			206	485	691

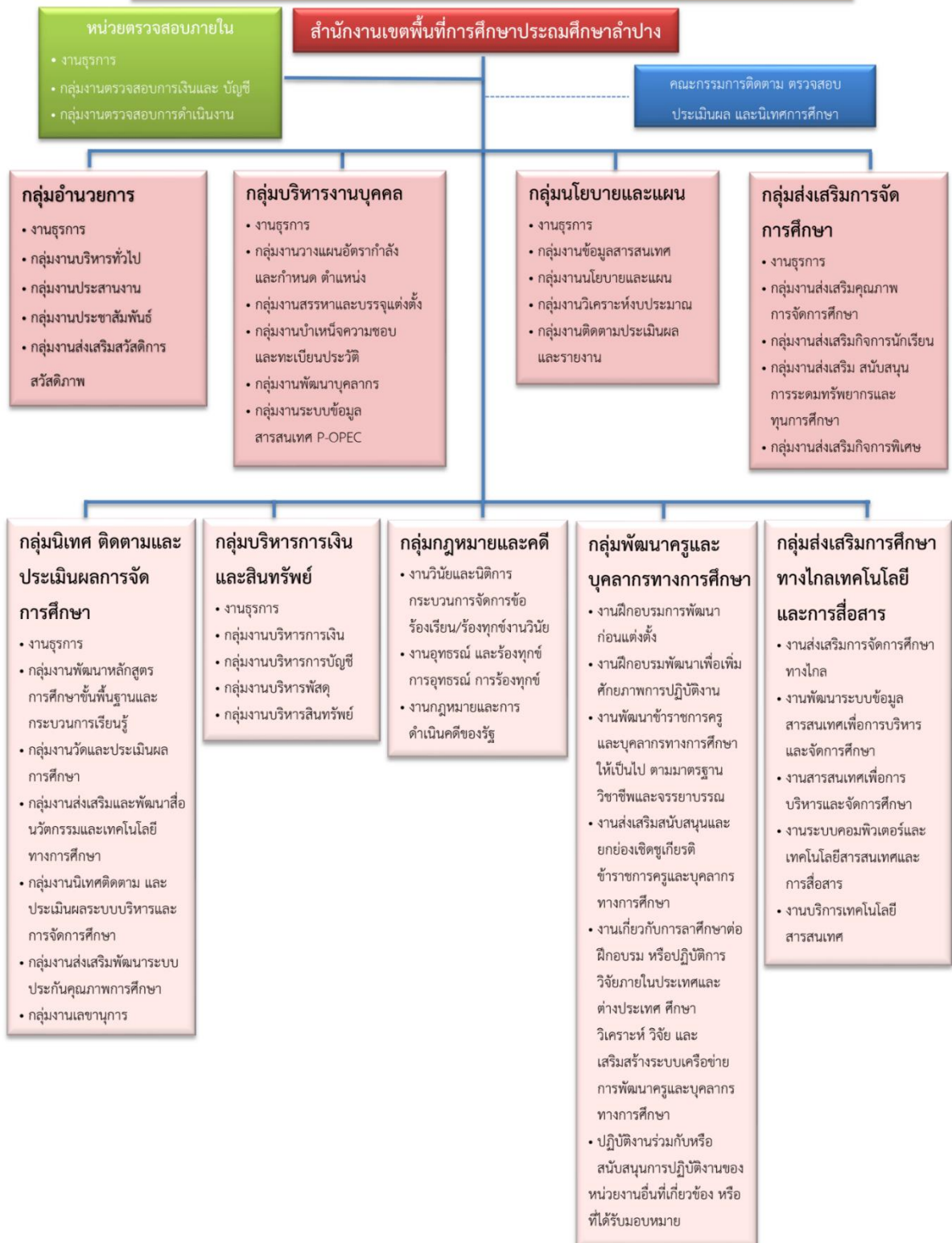
ตาราง ที่ 3 แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงาน

ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (คน)			
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา	1		1	1.75
รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา	2	1	3	7.02
ศึกษานิเทศก์	1	2	3	5.26
บุคลากร 38 ค (2)	5	24	29	50.88
ลูกจ้างประจำ	1		1	1.75
พนักงานราชการ		1	1	1.75
อัตราจ้าง	7	11	18	31.58
รวมทั้งสิ้น	17	39	56	100.00

แผนภูมิ แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงาน



โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3



ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ	หมายเหตุ
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	89		
จำแนกตามประเภทที่เปิดสอน			
- ระดับประถมศึกษา	76	85.39	75 โรงเรียน 1 สาขา
- โรงเรียนขยายโอกาส	13	14.60	
จำแนกตามโรงเรียนหลัก / สาขา			
- โรงเรียนหลัก	91	98.9	
- โรงเรียนสาขา	1	1.09	
จำแนกตามโรงเรียนเรียนรวม			
- โรงเรียนหลัก	15	39.47	
- โรงเรียนเรียนรวม	23	60.53	
จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน			
- ขนาดที่ 1 (นักเรียน 0 – 120 คน)	77	86.51	
- ขนาดที่ 2 (นักเรียน 121 - 600 คน)	11	12.35	
- ขนาดที่ 3 (นักเรียน 601 – 1,500 คน)	1	1.14	

ตารางที่ 5 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดของนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ที่	อำเภอ	โรงเรียน 3 ขนาด			รวม
		0-120	121-600	601-1500	
		เล็ก	กลาง	ใหญ่	
1	อำเภอแจ้ห่ม	30	4	1	35
2	อำเภอวังเหนือ	19	4	0	23
3	อำเภอเมืองปาน	28	3	0	31
รวมทั้งสิ้น		77	11	1	89
คิดเป็นร้อยละ		86.52	12.36	1.12	100

ตาราง ที่ 6 จำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ห้องเรียน และนักเรียนต่อห้องเรียน ปีการศึกษา 2566

ชั้น	นักเรียน ชาย	นักเรียน หญิง	รวม	ร้อยละ	ห้องเรียน	ห้อง : นักเรียน
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	0	0	0	0	0	0
อนุบาล 2	285	269	554	9.44	65	1:10
อนุบาล 3	322	279	601	10.25	64	1:10
รวมก่อนประถมศึกษา	607	548	1,155	19.69	129	1:10
ประถมศึกษาปีที่ 1	347	326	673	11.47	67	1:10
ประถมศึกษาปีที่ 2	344	325	669	11.40	65	1:10
ประถมศึกษาปีที่ 3	364	319	683	11.64	70	1:10
ประถมศึกษาปีที่ 4	346	335	681	11.61	70	1:10
ประถมศึกษาปีที่ 5	371	363	734	12.51	74	1:10
ประถมศึกษาปีที่ 6	397	368	765	13.04	74	1:10
รวมประถมศึกษา	2,169	2,036	4,205	71.68	420	1:10
มัธยมศึกษาปีที่ 1	90	84	174	2.97	10	1:18
มัธยมศึกษาปีที่ 2	90	78	168	2.86	10	1:18
มัธยมศึกษาปีที่ 3	82	82	164	2.80	10	1:19
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	262	244	506	8.63	30	1:17
รวมทั้งสิ้น	3,038	2,825	5,866	100	579	1:11
ร้อยละ	51.79	48.21				

ตารางที่ 7 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เปรียบเทียบกับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ที่	ความสามารถด้าน	ปี 2565					เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่			เป้าหมายปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
		ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.		ระดับประเทศ		2563	2564	เพิ่ม/ลด	
			สพฐ.	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด				
1	ภาษาไทย	55.40	53.76	1.64	53.89	1.51	54.14	55.40	1.26	57.06
2	คณิตศาสตร์	30.04	28.04	2.00	28.06	1.98	39.49	30.04	-9.45	30.94
3	วิทยาศาสตร์	39.07	39.28	-02.1	39.34	-0.27	36.50	39.07	2.57	40.24
4	ภาษาอังกฤษ	33.60	37.44	-3.84	37.62	-4.02	38.01	33.60	-4.41	34.61
ค่าเฉลี่ย		39.53	39.63	-0.10	39.73	-0.20	42.04	39.53	-2.51	40.72

ตารางที่ 8 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เปรียบเทียบกับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ที่	ความสามารถด้าน	ปี 2565					เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่			เป้าหมายปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
		ระดับ เขตพื้นที่	ระดับสพฐ.		ระดับประเทศ		2563	2564	เพิ่ม/ลด	
			สพฐ.	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด				
1	ภาษาไทย	54.86	53.21	1.65	52.95	1.91	52.19	54.86	2.67	56.51
2	คณิตศาสตร์	22.82	24.48	-1.66	24.39	-1.57	21.98	22.82	0.84	23.50
3	วิทยาศาสตร์	31.35	31.67	-0.32	31.45	-0.75	31.35	32.57	1.22	33.55
4	ภาษาอังกฤษ	27.25	30.79	-3.54	31.11	-4.64	27.25	27.41	0.16	28.23
ค่าเฉลี่ย		33.19	34.84	-1.64	34.56	-1.26	33.16	34.42	1.26	35.45

ส่วนที่ 2

แนวทางการพัฒนา

สรุปและทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา

1. การวิเคราะห์ปัจจัยภายในองค์กร (Internal analysis) วิเคราะห์จุดแข็งในส่วนที่เป็นข้อดี หรือข้อได้เปรียบที่ส่งเสริมความสำเร็จ (S : Strengths) ปัจจัยที่เกิดขึ้นและมีผลต่อการบริหารและจัดการศึกษาของหน่วยงาน

การวิเคราะห์จุดแข็ง (S : Strengths) ที่ส่งเสริมให้หน่วยงานสามารถดำเนินการได้หรือ บรรลุผลสำเร็จ ปีงบประมาณ 2567

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ ดำเนินงานตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด มีการกำหนดบทบาท คุณลักษณะ ความรับผิดชอบ มอบหมายงานชัดเจน
2. การดำเนินงานโครงการตามนโยบายสอดคล้องกับกลยุทธ์ ของหน่วยงานต้นสังกัดโดยใช้ กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการกำหนดคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีระบบการ ควบคุมภายใน ที่มีประสิทธิภาพ รองรับการกระจายอำนาจ มีระบบการบริการที่ดี อำนวยความสะดวกให้ ผู้รับบริการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
3. โรงเรียนและกลุ่มเครือข่ายมีโครงสร้างระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมและบูรณาการ
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพ มาตรฐานวิชาชีพ มีค่านิยมในการทำงานตาม หลักธรรมาภิบาล อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกหน่วยงาน (External Analysis) โดยวิเคราะห์โอกาสที่หน่วยงานได้รับหรือ สามารถดำเนินการได้ (O : Opportunities) ปัจจัยที่เกิดขึ้นและมีผลต่อการบริหารและจัดการศึกษาของ หน่วยงาน

การวิเคราะห์โอกาส (O : Opportunities) ที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน (ด้านบวก) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาและมีภาคีเครือข่ายที่ดี
2. กฎหมายและนโยบายภาครัฐเอื้อต่อการพัฒนาและการจัดการการศึกษา
3. ปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม สถาบันศาสนา และเทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์โอกาส (O : Opportunities) ที่ส่งเสริมให้หน่วยงานสามารถดำเนินการได้ หรือ บรรลุผล สำเร็จ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาและมีภาคีเครือข่ายที่ดี
2. กฎหมายและนโยบายภาครัฐเอื้อต่อการพัฒนาและการจัดการการศึกษา
3. ปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม สถาบันศาสนา และเทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการศึกษา
4. ชุมชนเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือกับสำนักงานฯ และสถานศึกษา
5. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ในการบริหารจัดการของสำนักงานและสถานศึกษาใน สังกัดอย่างต่อเนื่อง เช่น อบจ./SCG/กฟผ.แม่เมาะ และอื่นๆ

ปัจจัยที่เกิดขึ้นและมีผลต่อการบริหารและจัดการศึกษาของหน่วยงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ดำเนินงานตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด มีการกำหนดบทบาท คุณลักษณะ ความรับผิดชอบ มอบหมายงาน ชัดเจน
2. การดำเนินงานโครงการตามนโยบายสอดคล้องกับกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการกำหนดคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ รองรับการกระจายอำนาจ มีระบบการบริการที่ดี อำนวยความสะดวกให้ผู้รับบริการอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
3. โรงเรียนและกลุ่มเครือข่ายมีโครงสร้างระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมและบูรณาการ
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีค่านิยมในการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

แรงบันดาลใจ (Aspiration) ด้านจุดแข็ง (S : Strengths) ที่จะพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพงานขององค์กร 2567

1. คุณภาพมาตรฐาน ITA KRS PMQA
2. ระบบการบริหารงานตามโครงสร้างและนโยบาย
3. ความพึงพอใจของผู้รับบริการ
4. ความเข้มแข็งของเครือข่ายในการบริหารจัดการ
5. ความก้าวหน้าในสายงาน (วิทยฐานะ ความดีความชอบ รางวัล ฯ)
6. เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสุจริตต้นแบบ

กำหนดเป็นผลลัพธ์ (R : Result) ด้านจุดแข็ง (S : Strengths) ที่จะพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพงานขององค์กร 2567

1. เขตพื้นที่ สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ
2. เขตพื้นที่ สถานศึกษา มีประสิทธิภาพในการทำงานตามโครงสร้างและนโยบายความพึงพอใจของผู้รับบริการอยู่ในระดับมากที่สุด
3. สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับแต่งตั้งให้เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
5. เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด ได้รับรางวัลคุณภาพ และประกาศเกียรติคุณ

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกหน่วยงานที่เกิดจากแรงบันดาลใจ(Aspiration)และกำหนดเป็นผลลัพธ์ (Result) ที่จะพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพงาน ขององค์กร ปัจจัยที่เกิดขึ้นและมีผลต่อการบริหารและจัดการศึกษาของหน่วยงาน

การวิเคราะห์โอกาส (O : Opportunities) ที่ส่งเสริมให้หน่วยงานสามารถดำเนินการได้หรือบรรลุผลสำเร็จ 2567

1. กฎหมายและนโยบายภาครัฐเอื้อต่อการพัฒนาและการจัดการศึกษา
2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและภาคีเครือข่ายภายนอก ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา
3. ปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม สถาบันศาสนา ส่งเสริมการจัดการศึกษา
4. เทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการบริหารจัดการองค์กร

แรงบันดาลใจ (Aspiration) ด้านโอกาส (O : Opportunities) ที่จะพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพงานขององค์กร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. องค์กรคุณภาพ
2. ความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการศึกษา
3. สังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ
4. ผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารจัดการองค์กร

กำหนดเป็นผลลัพธ์(R: Result) ด้านโอกาส (O : Opportunities) ที่จะพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพงานขององค์กร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด เป็นหน่วยงานที่มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา
2. เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด ได้รับโอกาสและการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม และยั่งยืน
3. เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด มีบริบทที่ดีและเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. มี Big Data เพื่อการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์เชิงรุก ด้านจุดแข็ง (Strategy)

ด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ด้านโอกาส

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แรงบันดาลใจ (Aspiration) ที่จะพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพงานขององค์กร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. สังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ(ด้านความปลอดภัย)
2. ความเข้มแข็งของเครือข่ายในการจัดการ (ด้านโอกาส)

กำหนดเป็นผลลัพธ์ (R : Result) ที่จะพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพงานขององค์กร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด มีบริบทที่ดีและเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา(ด้านความปลอดภัย)
2. เขตพื้นที่ สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด ได้รับโอกาสและการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม และยั่งยืน (ด้านโอกาส)

กำหนดเป็นจุดเน้นสำคัญโครงการ(ด้านความปลอดภัย)

1. เสริมสร้างศักยภาพการบริหารจัดการศึกษา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมหน่วยงาน
2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กำหนดเป็นจุดเน้นสำคัญโครงการ(ด้านโอกาส)

1. โรงเรียนขนาดเล็ก
2. โรงเรียนพื้นที่สูง
3. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม /เด็กพิเศษ
5. โรงเรียน stand alone

กลยุทธ์เชิงรุก ด้านจุดแข็ง(Strategy)

ด้านคุณภาพ

- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ด้านประสิทธิภาพ

- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ

แรงบันดาลใจ (Aspiration) ที่จะพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพงานขององค์กร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ระบบการบริหารงานตามโครงสร้างและนโยบายความพึงพอใจของผู้รับบริการเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสุจริตต้นแบบความก้าวหน้าในสายงาน (วิทยฐานะ ความดีความชอบ รางวัลฯ (ด้านคุณภาพ)
2. คุณภาพมาตรฐาน ITA KRS PMQA องค์กรคุณภาพ(ด้านประสิทธิภาพ)
3. ผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารจัดการองค์กร (ด้านประสิทธิภาพ)

กำหนดเป็นผลลัพธ์ (R : Result) ที่จะพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพงาน ขององค์กร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ด้านคุณภาพ

1. เขตพื้นที่ สถานศึกษา มีประสิทธิภาพในการทำงานตามโครงสร้างและนโยบายความพึงพอใจของผู้รับบริการอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับแต่งตั้งให้เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ด้านประสิทธิภาพ

1. เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด ได้รับรางวัลคุณภาพ และประกาศเกียรติคุณ
2. เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด เป็นหน่วยงานที่มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา
3. มี Big Data เพื่อการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษา

กำหนดเป็นจุดเน้นสำคัญโครงการ

ด้านคุณภาพ

1. หลักสูตร
2. ประกันคุณภาพ
3. ภาษา
4. หน้าที่พลเมือง
5. การศึกษาเพื่อการแข่งขัน
6. การพัฒนาครู
7. โรงเรียนคุณภาพ

ด้านประสิทธิภาพ

1. เขตพื้นที่ที่สุจริต
2. สถานศึกษาสีขาว
3. Big Data เพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 เป็นองค์กรทางการศึกษาภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานใด ๆ ที่จะส่งผลกระทบต่อผู้บริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามกรอบภาระงานในความรับผิดชอบ การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดแผนระดับ 1 ระดับ 2 และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติราชการ และผลการวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3 รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform) EMENSCR และน่านโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้ประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ในมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐจะต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษา และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐต้องมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตนเอง

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลต่อโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

ในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

3. พระราชบัญญัติ แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560

พระราชบัญญัติ แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ.2565 มีรายละเอียด ระเบียบเกี่ยวกับอำนาจในการบริหารจัดการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารให้มีความเหมาะสมกับสภาวะการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป

4. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และ พ.ศ. 2560

ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และ พ.ศ. 2560 ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีบทบาทหน้าที่ ภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

บทบาทอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศเมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน 2564 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ให้เป็นไปตามอำนาจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสานส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสานส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

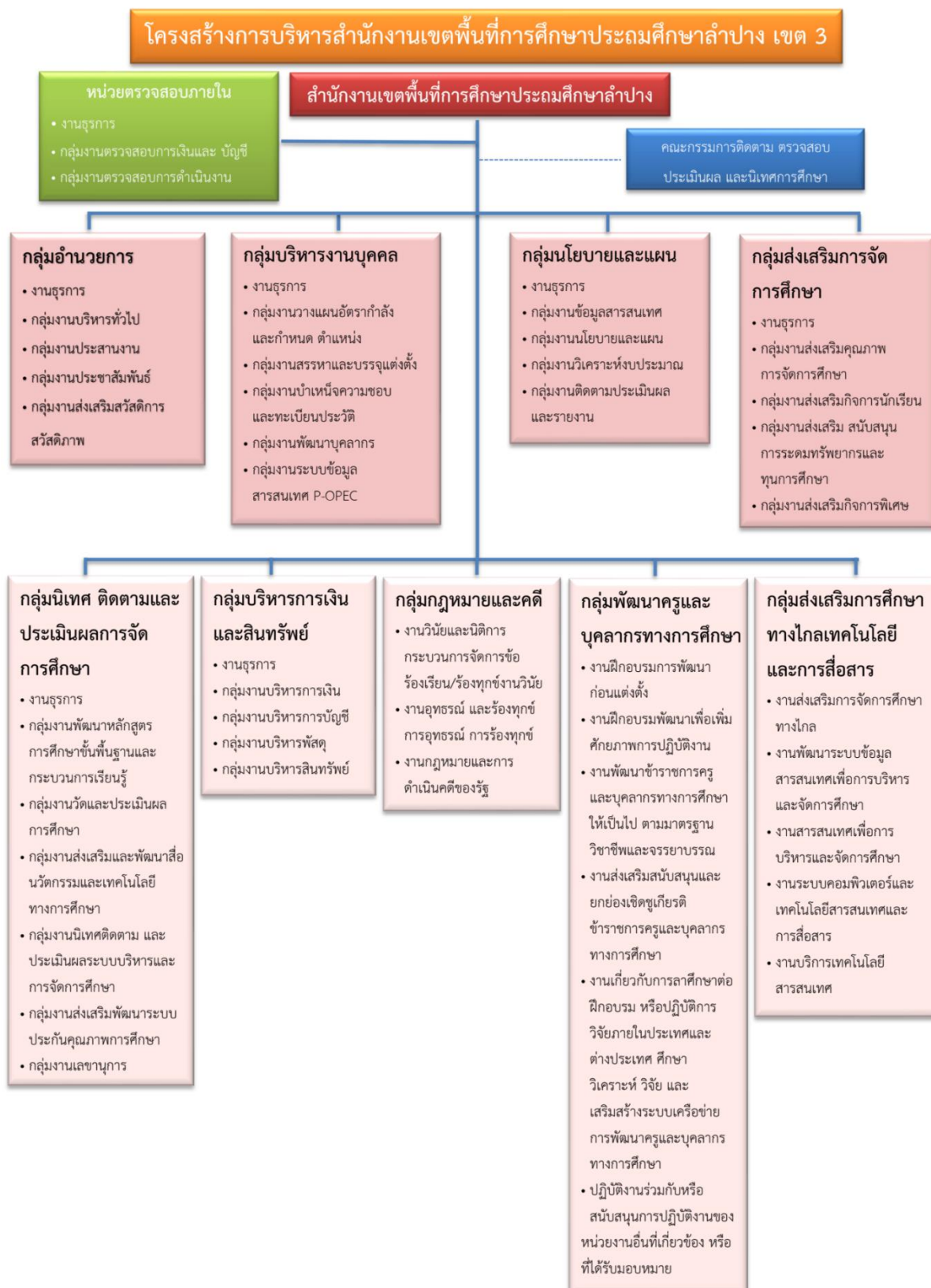
โครงสร้างการบริหารงานและบุคลากรภายใน

โครงสร้างการบริหาร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ได้จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขึ้นจำนวน 6 กลุ่มเครือข่าย ดังนี้

1. กลุ่มเครือข่ายเจ้าพ่อพญาคำลือ
2. กลุ่มเครือข่ายชาวเขื่อน
3. กลุ่มเครือข่ายหัวเมืองแจ้ซ้อน
4. กลุ่มเครือข่ายพ่อขุนจเรปาน
5. กลุ่มเครือข่ายเมืองวัง
6. กลุ่มเครือข่ายขุนวัง



5. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

6. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1) ความมั่นคง
- 2) การต่างประเทศ
- 3) การพัฒนาเกษตรกร
- 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 5) การท่องเที่ยว
- 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ
- 7) โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่
- 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12) การพัฒนาการเรียนรู้

- 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 14) ศักยภาพการศึกษา
- 15) พลังทางสังคม
- 16) เศรษฐกิจฐานราก
- 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน
- 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลักในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์เจ้าภาพร่วมในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่ 12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็น 2 เป้าหมาย คือ 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเติมตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย 2 แผน ดังนี้

1) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีแนวทางการพัฒนาโดย

- 1.1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- 1.2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- 1.3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- 1.4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 1.5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้

คนไทยมีการศึกษามีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ

- 2.1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- 2.2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้

มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เติมตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นที่ 11) ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 แผนย่อย ได้แก่

1) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่

ดีที่สมัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อย คือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาการสมัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่

2.1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

2.3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

2.4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่ที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

7. แผนปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศ ได้มีการประกาศเมื่อวันที่ 6 เมษายน 2561 เพื่อกำหนดกลไก วิธีการและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งมีการปฏิรูป 13 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการเมือง
- 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- 3) ด้านกฎหมาย
- 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม
- 5) ด้านเศรษฐกิจ
- 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 7) ด้านสาธารณสุข
- 8) ด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 9) ด้านสังคม
- 10) ด้านพลังงาน
- 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 12) ด้านการศึกษา
- 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ที่มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2562 จึงได้มีการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2564 ซึ่งกำหนดแผนงานในแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) 5 เรื่อง ได้แก่

- 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้สมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน และกำหนดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) เพื่อเร่งรัดให้เกิดผลการดำเนินการที่สำคัญภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

8. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้านนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่

- 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
- 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
- 3) คุณภาพการศึกษา (Quality)
- 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency)
- 5) ตอบโจทย์บริบทการเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ

5.1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

5.2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ

แข่งขันของประเทศ

- 5.3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 5.4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5.5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

9. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่

- หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก
- หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมน้อยได้อย่างยั่งยืน
- หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม
- หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



10. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายการศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย เมื่อวันที่ 4 กันยายน 2566 ดังนี้ การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น จึงอยากให้เกิดความร่วมมือกันทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน จะสามารถขับเคลื่อนผลักดันในเรื่องการศึกษาให้เจริญรุดหน้ายิ่งขึ้นไป ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น 2 เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ขั้นตอนการประเมินไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม
3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน
4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน
2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้าง

พื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

3. ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

เรียนดี มีความสุข

กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ▶ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนยุ่งผลสลับทุกข์ของผู้เรียน
- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นค้น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
- ▶ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ▶ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

- ▶ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ **ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง** มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 บิ๊กเรียน 1 Tablet)
- ▶ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ▶ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย
- ▶ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

11. นโยบายและจุดเน้นสพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา 3) ด้านคุณภาพการศึกษา และ 4) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และกำหนดจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ใน 9 เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

1.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐาน

ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)

1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยการจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

2.5 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

2.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไก ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวก โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

4.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

4.3 ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

4.4 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการ

บ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

4.6 เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์
2. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทัน่วงที
3. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม
5. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษานับธรรมนิยมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล
7. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
8. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

12. ความสอดคล้องและความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับ

ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้านแผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

4.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

4.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

4.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

4.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 มีบทบาทในการประสานส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

4.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

4.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

4.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการ

สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

4.1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

4.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

4.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 มีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐาน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1.4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

4.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

4.2 (1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียน

การสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล การสำรวจวัดแว่นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 มีบทบาทในการประสานส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชน และเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 มีแผนการพัฒนาศึกษาและแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิตชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”
2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3



วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีคุณภาพ สู่สังคมในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความปลอดภัย และลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา ให้มีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ และส่งเสริมการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา
5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์โดยใช้พื้นที่เป็นฐานและให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ได้รับโอกาส ความเสมอภาค ความปลอดภัย ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ นำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษาพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากภาคีรัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและเป็นกลไกการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความปลอดภัย และความร่วมมือทุกภาคส่วน ยกกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามบริบทพื้นที่
2. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน



จุดเน้น

1. ด้านผู้เรียน

1.1 ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบใหม่ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป และได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

1.2 เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

1.3 เด็กเล็กระดับก่อนวัยเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยและเรียนรู้อย่างมีความสุข

1.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนทั้งกลุ่มเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)

1.5 ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงชีวิตตามศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.6 ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญและจำเป็นสอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านวิชาการ การจัดการเรียนรู้ การใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล การเป็นครูมืออาชีพ สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงชีวิตตามศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะ มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน และบริการทางการศึกษา

รูปแบบการบริหาร

ค่านิยม “TEAM เอกภาพสู่ความเป็นเลิศ”

- | | |
|------------------|---------------|
| - True | ถูกต้อง |
| - Efficiency | ประสิทธิภาพ |
| - Accountability | ความรับผิดชอบ |
| - Moral | คุณธรรม |



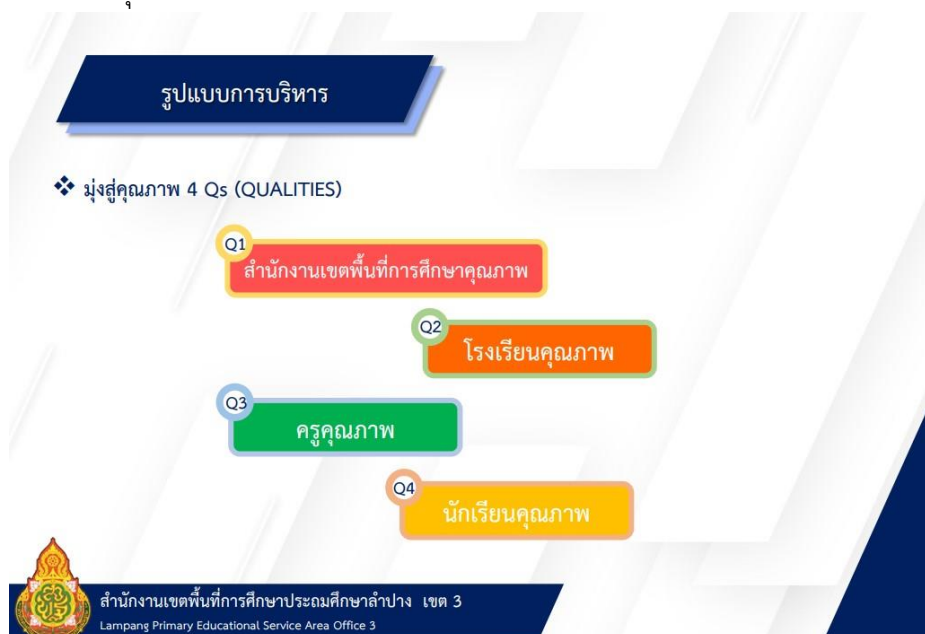
กลวิธี 5 ร่วม

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. ร่วมคิด | 2. ร่วมทำ |
| 3. ร่วมตรวจสอบ | 4. ร่วมรับผิดชอบ |
| 5. ร่วมภาคภูมิใจ | |



มุ่งสู่คุณภาพ 4 Qs (QUALITIES)

- Q 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ
- Q 2 โรงเรียนคุณภาพ
- Q 3 ครูคุณภาพ
- Q 4 นักเรียนคุณภาพ



ตัวชี้วัด

Q 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ (Quality office)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมสวยงาม ปลอดภัย น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้ข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินงานและการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. มีผลการประเมินของส่วนราชการในภารกิจที่เกี่ยวข้องเป็นที่ยอมรับและอยู่ในระดับสูง
4. ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับสูง

Q 2 โรงเรียนคุณภาพ (Quality Schools)

1. โรงเรียนมีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมสวยงาม ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
2. โรงเรียนนำสื่อ นวัตกรรม ข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการศึกษา
3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จากการทดสอบระดับชาติ มีพัฒนาการสูงขึ้น
4. ผู้รับบริการโดยผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา

Q 3 ครูคุณภาพ (Quality Teachers)

1. ครูมีทักษะด้านวิชาการ การจัดการเรียนรู้ ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้
2. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. ครูมีการพัฒนาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
4. มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างได้ (Good Practice & Best Practice)

Q 4 นักเรียนคุณภาพ (Quality Students)

1. ประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม มีความปลอดภัยและได้รับโอกาส ในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับระดับการศึกษา
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับชั้นเรียนและการทดสอบระดับชาติมีพัฒนาการเพิ่มสูงขึ้น
4. ผู้เรียนมีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และทักษะอื่น

13. สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560

เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงานและพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน

กอรปกับ มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ.2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ.2562

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ได้จัดทำการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 และจากผลการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ประกอบกับการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการ และความจำเป็นของบุคลากร และหน่วยงานในสังกัดเป็นสำคัญ โดยได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการ และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการและความจำเป็นของหน่วยงาน สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง
2. สำรวจแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล “ความต้องการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษา”
3. สื่อสารทิศทาง วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ จุดเน้น และแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดรับรู้และเข้าใจอย่างทั่วถึง
4. จัดทำโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
5. ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และปฏิทินที่กำหนด
6. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล รายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการติดตามและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม
7. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารทุกระดับให้การสนับสนุนการดำเนินงานโดยการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ในรูปแบบการมีส่วนร่วมเป็นสำคัญ
2. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในบริหารจัดการศึกษาและการดำเนินงาน
3. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึง
4. ทุกกลุ่มงานควรมีการประสานและบูรณาการทำงานร่วมกัน เพื่อบูรณาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5. มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้การขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม

แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ได้จัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้สอดคล้องกับนโยบายภาครัฐที่เกี่ยวข้องและภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 รูปแบบ TEAM ซึ่งเป็นรูปแบบของการทำงานที่แสดงให้เห็นว่าพวกเราเริ่มมีจุดเริ่มต้น เป็นจุดที่เราจะออกเดินทางไปด้วยกันเพื่อเป้าหมายของการพัฒนาที่สำคัญ คือ มุ่งสู่คุณภาพ 4Q คือ Q1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ Q2 โรงเรียนคุณภาพ Q3 ครูคุณภาพ และ Q4 นักเรียนคุณภาพด้วยทักษะความสามารถที่หลากหลายของบุคลากรทีมงานที่เข้มแข็ง มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รวมทั้งการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อจรรยาบรรณวิชาชีพมีคุณธรรมและจริยธรรม ตลอดถึงความรับผิดชอบต่อองค์กร สังคม และประเทศชาติ ช่วยกันเสริมสร้างองค์กรที่มีความโปร่งใสทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากทุกภาคส่วน มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาร่วมกัน คือ ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความพร้อมในวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 จึงกำหนดรูปแบบ Model ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ไว้คือ Model ECEJ Learning Model เป็นการพัฒนานักเรียนที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติงาน การเรียนรู้จากเพื่อนร่วมงาน การและเรียนรู้อย่างเป็นทางการผสมผสานกันด้วยวิธีที่หลากหลายในการเรียนรู้ในสัดส่วน 40 : 20 : 30 : 10 เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนี้

1. 40% : Experiential Learning หมายถึง การเรียนรู้ด้วยตนเองที่เกิดจากการทำงาน การคิดแก้ปัญหาจากการทำงาน หรือได้ทดลองทำ หรือการได้รับมอบหมายงานใหม่จากผู้บังคับบัญชา ทำให้ต้องเรียนรู้และฝึกทักษะหลาย ๆ อย่าง จนทำให้งานประสบความสำเร็จ

2. 20% : Coaching Learning หมายถึง การเรียนรู้ที่เกิดจากการได้รับข้อมูลย้อนกลับ (feedback) จากพี่เลี้ยง ผู้บังคับบัญชา หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องในการทำงาน และการเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Professional Learning Community) และจากการศึกษาดูงาน

3. 30% : E – Learning หมายถึง การเรียนรู้โดยผ่านตัวกลางที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่อออนไลน์ ที่ช่วยลดข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่เรียน ผู้สอนสามารถเสนอไอเดียการเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบ และผู้เรียนสามารถเลือกจัดเวลาเรียนด้วยตนเองตามความสะดวกในการเรียนรู้ได้ เช่น ทางระบบออนไลน์ในรูปแบบ ระบบ ZOOM ทาง LINE หรือการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นต้น

4. 10% : Job Training หมายถึง การเรียนรู้ด้วยรูปแบบของการฝึกอบรมแบบเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการก็ได้ เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างมีระบบเพื่อให้บุคคลเกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง กระทั่งเปลี่ยนพฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ตลอดจนพัฒนาความสามารถจนเกิดทักษะความชำนาญ

แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3

รูปแบบการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ECEJ Learning Model : E 40% : C 20% : E 30% : J 10%



การประเมินผลสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ได้จัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา และเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน และได้กำหนดตัวชี้วัดผลสำเร็จไว้ ดังนี้

1. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีวินัย สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้และสามารถเขียนประเด็นท้าทายในการพัฒนางานได้ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
4. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ และผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ส่วนที่ 5

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลำดับ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ		
			งบ โครงการ	งบอื่น ๆ	รวม งบประมาณ
1	โครงการพัฒนาและเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้การเขียนประเด็นท้าทายในการพัฒนางาน “ว PA การเรียนรู้ สู่การปฏิบัติจริง” กิจกรรมที่ 3 การแสดงผลงานการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาในสังกัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ และผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-		-
			25,000		25,000
			50,000		50,000
			132,000		132,000
2	โครงการอบรมพัฒนาครูผู้ช่วย ตามมาตรฐานวิชาชีพสู่การเป็นครูมืออาชีพ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	50,000		50,000
3	โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	30,000		30,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			287,000		287,000

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ใช้ในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของกลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจำนวน 4 กิจกรรม

แผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการ

โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรม	ทั่วระยะเวลาการดำเนินงานและงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567	√				นางสาวนุชจิรา ผ่านภพ
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้การเขียนประเด็นท้าทายในการพัฒนางาน “ว PA การเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง”		√			นางสาวนุชจิรา ผ่านภพ
กิจกรรมที่ 3 การแสดงผลงานการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาในสังกัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	√	√	√	√	นางสาวนุชจิรา ผ่านภพ
กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ และผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	√	√	√	√	นางสาวนุชจิรา ผ่านภพ

โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

แผนงาน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวนุชจิรา ผ่านภพ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร 0979525647 E-mail address Nuchira6516@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(1) แผนย่อยของแผนแม่บท การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(2) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ยกกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาความสอดคล้องกับนโยบาย

รัฐบาลหลัก มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา /จุดเน้นสำคัญที่ 3 เร่งรัด ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีการพัฒนาที่ครอบคลุม มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ โดยการเปลี่ยนบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาท จาก “ครูผู้สอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีการเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สร้างเครือข่ายพัฒนาครูโดยให้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน โดยแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ ทักษะ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน มีความพึงพอใจต่อการพัฒนา และการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น และมีความพร้อมในการ พัฒนาตนเอง พัฒนางานอย่างสม่ำเสมอสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท จึงมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ เป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย

ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ดังนั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพเพื่อให้ การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ และต้องเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณตามมาตรฐาน วิชาชีพ มีวินัยทางการเงิน เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศสืบไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญจึงได้จัดทำโครงการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีการพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีที่หลากหลายสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
3. เพื่อเสริมสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ ประพฤติปฏิบัติตน เป็น แบบอย่างที่ดี และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ และผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษาแก่สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3
5. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 มีประสิทธิภาพ และมีความเหมาะสมตามมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ

3. เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567
2. จัดแสดงผลงานการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 และสถานศึกษา จำนวน 6 ครั้ง
3. จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา “วPA จากการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติจริง” กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 100 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอน, ผู้บริหารสถานศึกษา
4. คัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เข้ารับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ ตามความต้องการและจำเป็นของหน่วยงานด้วยวิธีที่หลากหลาย เป้าหมาย 50 คน
5. คัดเลือกผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ และผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป้าหมาย 50 รางวัล

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีขวัญและกำลังใจ เป็นต้นแบบ ประพฤติ ปฏิบัติ

เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ และผู้ที่ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

• ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ทำให้มีผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีวินัยทางการเงิน

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 มีคุณภาพตามมาตรฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น

• ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

1. ครูร้อยละ 95 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาครู
2. ครูและผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 95 มีความรู้ความเข้าใจการเขียนประเด็นท้าทายในการพัฒนา
งาน “ว PA การเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง”
3. ครูและผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 80 มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ
4. ครูและผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 80 มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices จัดการเรียนรู้เชิงรุก ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นแบบอย่างและเผยแพร่

เชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดทำแผนพัฒนาครู ทำให้
ให้ มีผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนประเด็นท้าทายในการ
พัฒนางาน ทำให้สามารถพัฒนางานได้เป็นอย่างดี
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จ
ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจ ส่งผลต่อการมีชีวิตที่ดี
4. การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 มีคุณภาพ
ตามมาตรฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น

• กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567	- บาท
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ การเขียนประเด็นท้าทายในการพัฒนางาน “ว PA การเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง”	25,000 บาท
กิจกรรมที่ 3 การแสดงผลงานการบริหารจัดการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	50,000 บาท
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริม และสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์และผู้ที่ทำคุณประโยชน์ ทางด้านการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	132,000 บาท
รวมวงเงิน	207,000 บาท

5. แผนการดำเนินงาน ระยะเวลาดำเนินงานและงบประมาณ

• แผนการดำเนินงาน ระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ	ทั้งระยะเวลาการดำเนินงานและงบประมาณ			
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567	-	←→			
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้การเขียนประเด็นท้าทายในการพัฒนางาน “ว PA การเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง”	25,000	←→			
กิจกรรมที่ 3 การแสดงผลงานการบริหารจัดการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	50,000	←→	←→		
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริม และสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ และผู้ที่ทำคุณประโยชน์ทางด้านการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	132,000	←→	←→		←→

• งบประมาณ 207,000 (สองแสนเจ็ดพันบาทถ้วน)

งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำ แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 1.1 สำรวจข้อมูลความต้องการพัฒนาของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.2 ศึกษา วิเคราะห์นโยบาย ยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลความต้องการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาของหน่วยงาน 1.3 จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ และนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-			
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ การเขียนประเด็นท้าทายในการพัฒนางาน“ว PA การเรียนรู้ สู่ การปฏิบัติจริง” การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ ว9/2564 และตาม หลักเกณฑ์ ว10/2564 - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการและ คณะวิทยากร จำนวน 15คน ะ ละ 170 บาท - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง ผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 50 คน ะ ละ 170 บาท - ค่าวิทยากร - ค่าวัสดุในการอบรม	25,000	3,600	2,550 8,500	10,350
กิจกรรมที่ 3 การแสดงผลงานการบริหารจัดการศึกษาในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา 1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ค่าใช้จ่ายการดำเนินงาน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน ะ ละ 170 บาท 2. การจัดแสดงผลงานการบริหารจัดการศึกษาในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา /สถานศึกษา จำนวน 7 ครั้ง ค่าใช้จ่ายการดำเนินงาน	50,000	3,400 3,500		

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าวัสดุ - ค่าจัดทำป้ายแสดงผลงาน - ค่าจัดทำวีดิทัศน์การนำเสนอผลงาน - ค่าจัดทำเอกสารรายงานผลการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 6 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 20 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 20 คน - ค่าพาหนะ - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าที่พัก - ค่าวิทยากร - ค่าวัสดุ		12,000 7,000 4,000 4,000 8,000		8,100

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริม และสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ และผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 1. ดำเนินการประกวดรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ค่าใช้จ่ายการดำเนินงาน 1.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน (เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท จำนวน 30 คน * ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 30 คน - ค่าวัสดุ 1.2 ประชาสัมพันธ์การส่งผลงานเข้าร่วมประกวด 1.3 ดำเนินการคัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการคัดเลือก/คณะทำงาน จำนวน 30 คน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการคัดเลือก/คณะทำงาน จำนวน 30 คน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าวัสดุ	14,200		3,000 2,100 2,000 3,000 2,100 2,000	

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2. ดำเนินการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 13 ประจำปีการศึกษา 2566 ค่าใช้จ่ายการดำเนินงาน 2.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน (เพื่อ ทบทวนผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 30 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 35 บาท จำนวน 30 คน - ค่าวัสดุ 2.2 ประชุมอบรมให้ความรู้หลักเกณฑ์และวิธีการ เขียนผลงานเข้าร่วมประกวดแข่งขันรางวัล เป้าหมาย ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 70 คน - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าอบรม/วิทยากร/ คณะทำงาน จำนวน 80 คน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าอบรม/ วิทยากร/คณะทำงาน จำนวน 80 คน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าวัสดุ - ประชาสัมพันธ์การส่งผลงานเข้าร่วมประกวด แข่งขันระดับเขตพื้นที่ 2.3 ดำเนินการคัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติระดับเขตพื้นที่ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท	38,120		3,000 2,100 8,000 5,600 3,000	2,000 3,000

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการคัดเลือก/คณะทำงาน จำนวน 30 คน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าวัสดุ 2.4 ค่าใช้จ่ายในการนำส่งผลงานเข้าร่วมแข่งขันระดับภาคเหนือและระดับประเทศ - ค่าพาหนะ - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าที่พัก 2.5 ค่าใช้จ่ายสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำเสนอผลงานแข่งขันระดับประเทศ - ค่าพาหนะ - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าที่พัก			2,100	2,000
3. ดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการจัดการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566 - ค่าจัดสถานที่ - ค่าจัดทำเกียรติบัตร พร้อมกรอบ จำนวน 20 ชุด ๆ ละ 150 บาท - ค่าทำเข็มกลัด (ช่อดอกไม้) จำนวน 20 ชุด ๆ ละ 50 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท อาหารว่าง 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาทจำนวน 200 คน - ค่าจัดทำหนังสือที่ระลึก จำนวน 20 เล่ม ๆ ละ 250 บาท - ค่าจัดทำป้าย - ค่าตอบแทนการแสดง - ค่าวัสดุ	60,000		15,000 3,000 1,000 27,000 5,000 5,000	2,000
		2,000		

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
4. ดำเนินการพิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพายหน้า พระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว - ค่าจัดสถานที่ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 75 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆ ละ 35 บาท จำนวน 75 คน - ค่าจัดทำป้าย - ค่าวัสดุ	19,680		5,000 7,500 5,250	1,930
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	207,000	5,600	170,120	31,280

6. พื้นที่เป้าหมาย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

• ปัจจัยความเสี่ยง

1. มีบุคลากรรับผิดชอบในกลุ่มงานไม่เพียงพอ
2. ขาดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

• แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. เพิ่มช่องทางในการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ผ่านทางระบบออนไลน์ หรือผ่านทางระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นต้น
2. จัดสรรบุคลากรรับผิดชอบงานกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

โครงการอบรมพัฒนาครูผู้ช่วย ตามมาตรฐานวิชาชีพสู่การเป็นครูมืออาชีพ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

แผนงาน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวนุชจิรา ผ่านภพ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร 0979525647 E-mail address Nuchira6516@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(1) แผนย่อยของแผนแม่บท การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(2) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
 ชื่อปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)
 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษายกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
 ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 สอนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567
 ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ
 สอนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3
 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มี
 ศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา /จุดเน้นสำคัญที่ 3
 เรื่องเร่งรัด ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

การเป็นข้าราชการครูจำเป็นต้องมีวินัย คุณธรรมและจิตสำนึกของความเป็นครูอยู่ในจิตใจ เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชนและสังคมได้ สำหรับข้าราชการครูผู้ช่วย เป็นกลไกและเป็นพลังสำคัญในกระบวนการทางการศึกษาเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองต่อไป ข้าราชการครูผู้ช่วยจะต้องมีความพร้อมทั้งด้านคุณวุฒิ คุณธรรม และความประพฤติดีอยู่ในขั้นเพียงพอที่จะใช้งานได้ในด้านการพัฒนาด้านคุณวุฒิ ข้าราชการครูผู้ช่วย ได้ผ่านการศึกษาล่าเรียนมาแล้ว แต่การพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม และจริยธรรมซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครูยังไม่ได้มีการดำเนินการหรือไม่อาจประเมินหรือชี้ชัดได้แน่นอนว่ามีความเหมาะสมหรือเพียงพอหรือไม่ เพียงใด จึงจำเป็นต้องสร้างเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมให้แก่ข้าราชการครูผู้ช่วย เพื่อชี้บอกแนวทางและความคิดที่ถูกต้องและสร้างภูมิคุ้มกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ข้าราชการครูบรรจุใหม่จะต้องประสบในสถานการณ์ต่างๆ และเพื่อให้ผู้ที่ได้รับราชการเป็นครูได้มีเวลาปล่อยวางภาระ เพื่อใช้สติปัญญา พิจารณาตนในการตรวจสอบและทดสอบตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับความเป็นครูอันเป็นการพัฒนาจิตใจให้มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู ประกอบกับตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 กำหนดให้ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ต้องเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด เป็นเวลาไม่น้อยกว่าสองปี โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการอบรมพัฒนาครูผู้ช่วย ตามมาตรฐานวิชาชีพสู่การเป็นครูมืออาชีพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย การประกอบอาชีพควบคุม ทักษะการปฏิบัติงานอย่างครูมืออาชีพ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ระบบค่าตอบแทน ตลอดจนคุณลักษณะครู ที่ดี

2. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ครูผู้ช่วยให้สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ปี พ.ศ. 2565 – 2566 จำนวน 1 รุ่น รุ่นละ 100 คน

กล้าที่จะสื่อสารภาษาอังกฤษ

• เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน มีวิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ดีต่อองค์กร มีวินัยในตนเอง มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะประสบการณ์ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

• ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ข้าราชการครูที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน มีวิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ดีต่อองค์กร
2. ข้าราชการครูที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน มีวินัยในตนเอง มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม
3. ข้าราชการครูที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและประสบการณ์ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

• ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 95 ของครูผู้ช่วยได้รับการพัฒนาสู่การเป็นครูมืออาชีพ
2. ร้อยละ 95 ของครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องสู่การเป็นครูมืออาชีพ

เชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการครูที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน มีวิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ดีต่อองค์กร
2. ข้าราชการครูที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน มีวินัยในตนเอง มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม
3. ข้าราชการครูที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและประสบการณ์ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์
ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมการดำเนินงาน	4,075 บาท
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการพัฒนา	45,400 บาท
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลโครงการ	525 บาท
รวมวงเงิน	50,000 บาท

5. แผนการดำเนินงาน ระยะเวลาดำเนินงานและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	ทั่วระยะเวลาการดำเนินงานและงบประมาณ			
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมการดำเนินงาน	4,075				
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการพัฒนา	45,400				
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลโครงการ	525				

- แผนการดำเนินงาน ระยะเวลาดำเนินงาน

งบประมาณ 50,000 (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมการดำเนินงาน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 15 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆ ละ 35 บาท จำนวน 15 คน - ค่าวัสดุและเอกสารประกอบ	3,900		1,500 1,050	1,525
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการอบรมพัฒนา - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 100 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 100 คน - ค่าตอบแทนวิทยากร	45,400	7,200	20,000 14,000	

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าป้ายไวนิล - ค่าวัสดุและเอกสารประกอบ			1,000	3,200
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลโครงการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ มือละ 35 บาท จำนวน 20 คน	525		525	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	50,000	7,200	38,075	4,725

6. พื้นที่เป้าหมาย โรงเรียนในสังกัด สพป.ลำปาง เขต 3

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้เข้ารับการพัฒนามาอบรมไม่ครบตามจำนวน

- แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เข้ารับการอบรมหลากหลายช่องทาง และมีเกียรติบัตรให้ผู้เข้ารับการอบรม

โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

แผนงาน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวนุชจิรา ผ่านภพ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร 0979525647 E-mail address Nuchira6516@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่

(2) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(1) แผนย่อยของแผนแม่บท การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(2) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ข้อปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา /จุดเน้นสำคัญที่ 3 เรื่องเร่งรัด ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของคนทั่วไปไม่ว่าจะเป็น การติดต่อสื่อสาร การสอบชิงทุนการศึกษาต่อในต่างประเทศ การปฏิบัติงาน การติดต่อสื่อสารและการรองรับตลาดแรงงานในกลุ่มประเทศอาเซียน ภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมือสำคัญ จึงต้องพัฒนาตนเองให้มีความสามารถและทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ให้เท่าทันและเพียงพอสำหรับการดำรงชีวิตในฐานะพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน โดยกำหนดเป้าหมายระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Language : CEFR) เพื่อให้การพัฒนาและส่งเสริม สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ ด้านภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. เพื่อให้ครูได้นำความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. เพื่อยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษามีระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Language : CEFR) อย่างน้อยระดับ A1 และพัฒนานจนถึงระดับ B2

3. เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 100 คน เข้ารับการอบรม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำข้อสอบก่อนอบรมและหลังอบรมผ่านร้อยละ 85
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 90 กล้าที่จะสื่อสารภาษาอังกฤษ

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กล้าได้ตอบกับครูชาวต่างชาติ เป็นภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนกับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Language : CEFR) อย่างน้อยระดับ A1 และพัฒนานจนถึงระดับ B2

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ข้าราชการครูที่เข้ารับการอบรมทุกคนมีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. ข้าราชการครูที่เข้ารับการอบรมสามารถยกระดับการใช้ภาษาอังกฤษ การสนทนาภาษาอังกฤษ
3. ข้าราชการครูที่เข้ารับการอบรมสามารถจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) เป็นไปตามกรอบหลักของ CEFR ประเมินความรู้พื้นฐานของครู
4. ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. ครูร้อยละ 55 มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สามารถ พูด อ่านเขียน ได้
2. ครูร้อยละ 55 สามารถใช้ภาษาอังกฤษกับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการครูที่เข้ารับการอบรมทุกคนมีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. ข้าราชการครูที่เข้ารับการอบรมสามารถยกระดับการใช้ภาษาอังกฤษ การสนทนาภาษาอังกฤษ

3. ข้าราชการครูที่เข้ารับการอบรมสามารถจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) เป็นไปตามกรอบหลักของ CEFR ประเมินความรู้พื้นฐานของครู
4. ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เข้ารับการอบรมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมการดำเนินงาน	3,900 บาท
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการพัฒนา	22,200 บาท
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลโครงการ	3,900 บาท
รวมวงเงิน	30,000 บาท

5. แผนการดำเนินงาน ระยะเวลาดำเนินงานและงบประมาณ

● แผนการดำเนินงาน ระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ	หัวงระยะเวลาการดำเนินงานและงบประมาณ			
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมการดำเนินงาน	3,900		←→		
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการพัฒนา	22,200		←→		
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลโครงการ	3,900		←→		

- งบประมาณ 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมการดำเนินงาน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 20 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 20 คน - ค่าวัสดุและเอกสารประกอบ	3,900		2,000 1,400	500
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการอบรมพัฒนา - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 100 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 100 คน - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าป้ายไวนิล - ค่าวัสดุและเอกสารประกอบ	22,200	3,600	10,000 7,000	1,600
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลโครงการ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 20 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 20 คน - ค่าวัสดุและเอกสารประกอบ	3,900	2,000 1,400		500
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	30,000	7,000	20,400	2,600

6. พื้นที่เป้าหมาย โรงเรียนในสังกัด สพป.ลำปาง เขต 3

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้เข้ารับการอบรมไม่ครบตามจำนวนกลุ่มเป้าหมาย

- แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เข้ารับการอบรมหลากหลายช่องทาง และมีเกียรติบัตรให้ผู้เข้ารับการอบรม

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. นายสกล ไชยธรรพ์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 |
| 2. นายธนัญกรณ์ โพธิ์วัฒน์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 |

คณะทำงาน

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นางสาวนุชจิรา ผ่านภพ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| 2. นางสาวบุญทิพา บุญเพ็ง | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 4. นางสาวรัชญา ช้างน้อย | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ |
| 5. นางปนัดดา นวลนพคุณ | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ |
| 6. นายอภิชาติ เป็นพวก | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| 7. นางณิคมล อินธิ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน |

ผู้สนับสนุนข้อมูล

1. ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด
2. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย
3. บุคลากรใน

L
P
G
3



2024

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3
LAMPANG PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 3